

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Родничок» р.п. Мокшан

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
«Родничок» р.п. Мокшан
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ детского сада
«Родничок» р.п. Мокшан
Приказ № 15 от 30.08.23 г.
Заведующий / _____ / С.Ф.Лохина.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА «РОДНИЧОК» Р. П. МОКШАН**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Обязательная часть образовательной программы
Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Основные подходы к формированию Программы
 - 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 1.1.5. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
 - 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 1.2.1. Цели и задачи реализации приоритетного направления
 - 1.2.2. Принципы формирования приоритетного направления
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения приоритетного направления
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Обязательная часть основной образовательной Программы
 - 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
 - 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
 - 2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
 - 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
 - 2.1.6. Описание направлений, задач, содержания коррекционно-развивающей работы (далее КРР)
 - 2.2.6. Коррекционная работа в МБДОУ д/с «Родничок»
 - 2.1.7. Федеральная рабочая программа воспитания, цели и задачи.
 - 2.1.7.1. Направления воспитания
 - 2.1.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания
 - 2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации.
 - 2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО)
 - 2.2.7.2.3. Общности ОО
 - 2.2.7.2.4. Задачи воспитания
 - 2.2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.
 - 2.2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).
 - 2.2.7.2.5.2. События образовательной организации.
 - 2.2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
 - 2.2.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

- 2.2.7.2.5.5. Социальное партнерство.
- 2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.
- 2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение.
- 2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- 3.1. Обязательная часть основной образовательной Программы
- 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
- 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы
- 3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации
- 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- 3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы
- 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.2.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию.
- 3.2.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию
- 3.2.3. Описание особенностей организации и режима работы по социально-коммуникативному развитию.
- 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть образовательной программы ДОО (далее Программы)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.14.1 и 14.2](#). стр.6-8).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.14.3](#). стр. 8)

1.1.3. Основные подходы к формированию Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.1-12](#). стр.4-6)

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ¹(Приложение № 1)

1.1.5. Планируемые результаты освоения программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 15, 15.1, 15.2, 15.3](#). стр. 8-18)

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (Приложение № 2) ²(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 16, 16.1-16.10](#). стр. 21-24).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: социально-коммуникативное развитие (краеведение и семейведение).

Приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию реализуется в МБДОУ детском саду «Родничок» на основе:

- методического пособия: «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в двух частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО;

- парциальной программы «Семьеведение» Е.Ф.Купецкова, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО;

1.2.1. Цели и задачи реализации приоритетного направления (см. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под редакцией Е.Ф. Купецковой; «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой).

1.2.2. Принципы формирования приоритетного направления (см. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под редакцией Е.Ф. Купецковой; «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой).

1.2.3. Планируемые результаты освоения приоритетного направления. (Приложение № 3) ³ (см. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» под редакцией Е.Ф. Купецковой; «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой).

¹ Приложение № 1

² Приложение № 2

³ Приложение № 3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть основной образовательной программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 17, 18, 19, 20, 21, 22](#); стр. 24-156).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 23, 23.1- 23.12](#); стр.156-161.).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 24, 24.1- 24.22](#); стр.161-165.). (Приложение № 4) ⁴

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 25, 25.1- 25.8](#); стр.166-169.).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 26, 26.1- 26.11](#); стр.170-174.). (Приложение № 5)⁵

2.1.6. Описание направлений, задач, содержания коррекционно-развивающей работы (далее КРР) (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 27 - 28](#) стр.174-181.)

2.2.6. Коррекционная работа в МБДОУ д/с «Родничок» осуществляется в условиях логопедического пункта. Коррекция речевых нарушений с детьми 5-7 лет проводится в форме индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий с логопедом.

Логопедические занятия в логопункте проводятся ежедневно. Частота проведения индивидуальных логопедических занятий зависит от речевого нарушения ребёнка. Учебный год в логопункте начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза.

Коррекционная работа реализуется по программам: Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи

⁴ Приложение № 4

⁵ Приложение № 5

у детей», «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Коррекционная работа строится в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов ДОО (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника).

2.1.7. Федеральная рабочая программа воспитания, цели и задачи. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 29.1, 29.2.1](#) стр.181-183.).

2.1.7.1. Направления воспитания (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 29.2.2 - 29.2.2.7;](#) стр.183-186.).

2.1.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (см. ФГОС ДО в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019г. № 31, от 08.11.2022г. № 955 Раздел I, пункт 1.2.)

МБДОУ детский сад «Родничок» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольная образовательная организация расположена в центре рабочего посёлка. Вблизи детского сада находятся: районная модельная библиотека, центр детского творчества, детская школа искусств, ДЮСШ, детская поликлиника, районный Дом культуры, музей им. А.Г. Малышкина. С данными учреждениями налажено тесное сотрудничество, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в нашей дошкольной образовательной организации (далее ДОО):

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это клубы, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

- Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: национальный воспитательный, базовые национальные ценности, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа, духовно-нравственное развитие и духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Уклад учитывает:

- традиции и ценности региона, района, посёлка;
- традиции и интересы семей воспитанников;
- формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

2.1.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (далее ОО)

Воспитывающая среда — это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в Укладе ДОО. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные

сигналы)

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО (см. ФГОС ДО [п.2.7..](#)). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями), воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с малой родиной, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнить знания.

2.2.7.2.3. Общности ОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребенок (дети),
- педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость сверстникам, побуждать детей заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительский комитет;
- родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Учитывая возрастные возможности дошкольников детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках возрастных групп: «Островок безопасности», «Марьюшки- искусницы»,

«Юные математики», «Юные помощники инспекторов движения»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.2.7.2.4. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: во время занятий, режимных процессов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 29.3.4.](#), стр.190-192.).

2.2.7.2.5. Формы совместной деятельности в ДОО.

2.2.7.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы описаны в Приложении № 6.⁶

2.2.7.2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживаний той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

2.2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей

⁶ Приложение № 6

формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.7.2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 29.3.6.](#), стр.194.).

2.2.7.2.5.5. Социальное партнерство.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 29.3.7.](#), стр.195.).

2.1.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.1.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В МБДОУ детском саду «Родничок» работает:

административно-управленческий персонал:

Заведующий -1, заведующий хозяйством - 1.

Педагогический персонал:

Старший воспитатель—1, воспитателей- 9, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед - 1. Всего в организации - 13 педагогов. Укомплектованность на 100%.

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- Заведующий ДОО - управляет воспитательной деятельностью на уровне

ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; организует мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

- Старший воспитатель – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий, участие обучающихся в районных и областных конкурсах, развитие сотрудничества с социальными партнерами, стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов, формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов

- Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

2.1.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» р.п. Мокшан

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» р.п. Мокшан

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Должностные инструкции специалистов отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- План взаимодействия с социальными партнерами

- Устав МБДОУ д/с «Родничок» р.п. Мокшан

2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 29.4.3.](#), стр.196.).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по направлению социально-коммуникативного развития планируется и проводится с использованием программы «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой и методического пособия: «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в двух частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой.

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность

и при проведении режимных процессов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Направление семьеведение способствует благоприятному вхождению ребёнка в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье. Развивает интерес ребёнка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа, приобщает к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи. Воспитывает любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности, обогащает представления ребёнка о семейном бюджете, совместном досуге, семейных взаимоотношениях. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста по тематическому дню «Моя семья».

Содержание дня:

- семья, родословная, семейные традиции;
- члены семьи, их обязанности, взаимоотношения в семье;
- семейные дела, досуг;
- ведение домашнего хозяйства;
- семейный бюджет;
- бюджет времени.

Направление краеведение, основанное на программе методического пособия: «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» приобщает дошкольников к истории и культуре родного края, нравственным идеалам своего народа, способствует воспитанию любви к малой родине, возрождению краевых традиций. Материал имеет тематическое построение, где выделены следующие разделы:

1. Жилище и быт людей
2. Народный костюм
3. Декоративно-прикладное искусство
4. Устное народное творчество
5. Музыкально-танцевальный фольклор

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть основной образовательной программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.30](#), стр. 197-199)

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 31](#); стр.199-201.).

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 32; 32.1-32.10](#); стр.201-203.). (Приложение № 7)⁷

⁷ Приложение № 7

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4](#); стр.203-225.).

3.1.5. Кадровые условия реализации программы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.34; 34.1 – 34.5](#); стр.226). (Приложение № 8) ⁸

3.1.6. Распорядок и /или режим дня (Приложение № 9) ⁹(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п. 35; 35.1- 35.21](#); стр.227-236).

3.1.7. Федеральный календарный план воспитательной работы (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, [п.36](#); стр. 237-239). (Приложение № 10).¹⁰

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию в (Приложение № 11).¹¹

3.2.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию:

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в двух частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные, так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подсказывают педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

Парциальная программа «Семьеведение» полностью отвечает Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в ней интегрируется содержание образовательных областей по ФГОС ДО и применяется комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса. Содержание программы реализуется в тематическом дне «Моя семья», который повторяется по одному разу в неделю в каждой возрастной группе, описано содержание каждого тематического дня, а также формы взаимодействия с детьми и родителями.

⁸ Приложение № 8

⁹ Приложение № 9

¹⁰ Приложение № 10

¹¹ Приложение № 11

3.2.3. Описание особенностей организации и режима работы по социально-коммуникативному развитию.

В МБДОУ д/с «Родничок» работа с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию организуется в форме занятий, развлечений и народных праздников, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении ДОО и на прогулке.

Особенностью осуществления образовательного процесса является учёт региональных, национально-культурных, демографических и климатических условий.

Ориентиром для организации работы по внедрению регионального компонента являются следующие направления работы:

- культура прошлого и настоящего (ознакомление с литературным наследием: народный фольклор, былины, пензенские сказки, современная литература; архитектура прошлого и настоящего, музыка, народно-прикладное искусство, обычаи и традиции, народно-обрядовый календарь);
 - история и современность (история жилища, костюма, градостроение, кухня, игры, средства передвижения, торговля, обучение грамоте, знаменитые люди – герои, современность);
 - ознакомление с природой родного края (особенности ландшафта, растительный и животный мир, достопримечательные места, охрана природы).
- Реализация этих задач осуществляется посредством взаимодействия с социальными партнёрами с использованием потенциала культурных и образовательных учреждений и организаций поселка: районного Дома культуры, музея им. А.Г. Малышкина, школ, модельной библиотеки, детской поликлиники, ДШИ, ЦДТ, ФОК, ДЮСШ.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений:

- раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет) – вторая группа раннего возраста
- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) – младшая и средняя группы
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7-8 лет) – старшая и подготовительная к школе группы

Используемые образовательные программы:

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена [приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028](#)).

Коррекционная работа реализуется по программам:

- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. « Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
- Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. « Программа логопедической работы по

преодолению общего недоразвития речи у детей»

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет»

Н.В. Нищевой

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению ДОО используются материалы:

- методическое пособие: «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в двух частях, под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО.

- парциальная программа «Семьеведение» Е.Ф.Купецкова, ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ д/с «Родничок» с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость ДОО, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, ДОО;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в ДОО и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», родительские гостиные, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями) и др.

В детском саду проводятся Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО. Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинского работника.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

– расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;

– содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится

более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — оценочные карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в

свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» в младшей группе. Ю.А. Афонькина.
- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» в средней группе. Ю.А. Афонькина.
- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» в старшей группе. Ю.А. Афонькина
- «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» в подготовительной к школе группе. Ю.А. Афонькина

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Планируемые результаты освоения приоритетного направления.

К семи годам при успешном освоении программы ребенок имеет представления о родном крае, родной стране, родной природе, родной культуре, умеет общаться со сверстниками, у него сформированы основные правила поведения, обеспечивающие сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Планируемые результаты парциальной программы «Семьеведение»:

- имеет чёткие представления о своей семье, родословной, о роли всех членов семьи, семейных традициях;
- испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение перед членами семьи, близкими и другими людьми;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

деятельности;

- стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- понимает важность семейного досуга и участвует в нём;
- понимает и принимает ценность семейного бюджета, бюджета времени;
- помогает в ведении домашнего хозяйства;
- понимает ценность труда в семье, и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- способен взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общности интересов и дел;
- любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом.

Планируемые результаты направления краеведение, основанное на программе методического пособия: «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края»

- проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края;
- эмоционально отзывается на общение с предметами и событиями культурной жизни своего народа;
- испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к её жизни;
- свободно общается и высказывает свои предпочтения по поводу разных видов и жанров народного искусства;
- знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные признаки (форма, пропорции, колорит, орнамент);
- различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский;
- с увлечением занимается продуктивными видами деятельности (лепка, вязание, вышивание, ткачество и т.д.), связанные с декоративно-прикладным искусством;
- с удовольствием слушает и исполняет народные песни разных жанров, танцует, рассказывает сказки, предания, использует в речи пословицы, поговорки, потешки, загадки, участвует в народных играх, праздниках;
- доброжелательно относится к детям разных национальностей, охотно общается с ними, стремится к сотрудничеству в разных видах деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных способностей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с

санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21). Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В летнее время проводится 1 занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных).

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

План образовательной деятельности составлен с соблюдением минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области. Часы кружковых, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. В середине учебного года (февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых

проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В дни каникул и летний период занятия не проводятся. В режиме дня увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-воспитательного процесса.

Реализация содержания образовательных областей, на освоения которых не предусматривается самостоятельного занятия, осуществляется за счет интеграции в другие образовательные области.

**Организация
образовательной деятельности – занятий и режимных процессов
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» р.п. Мокшан**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Трудовое воспитание	-	1 раз в неделю культурная практика			
	ОБЖ		1 раз в неделю культурная практика			
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1 1 зан. в 1 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 1 нед.	0,5 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 2 нед..
	Математические представления	-	0,5 1 зан. в 2 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.
	Окружающий мир	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.
	Природа	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.
Речевое развитие	Формирование словаря, звуковая культура речи, Грамматический строй речи, связная речь	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.
	Чтение художественной литературы	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю культурная практика				
Художественно-эстетическое	Рисование	1 1 зан. в 1 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.	1 1 зан. в 1 нед.
	Лепка	1 1 зан. в 1 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.

развитие	Аппликация	-	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.	0,5 1 зан. в 2 нед.
	Народное декоративно-прикладное искусство	-	0,25 1 зан.в мес.	0,25 1 зан.в мес.	0,25 1 зан.в мес.	0,5 1 зан. в 2 нед.
	Прикладное творчество	-	-	0,25 1 зан.в мес.	0,25 1 зан.в мес.	0,5 1 зан. в 2 нед.
	Музыка	2 2 зан. в нед.	2 2 зан. в нед.	2 2 зан. в нед.	2 2 зан. в нед.	2 2 зан. в нед.
	Конструктивная деятельность	1 раз в неделю в режимных процессах				
	Театрализованная деятельность	1 раз в неделю в режимных процессах				
	Культурно-досуговая деятельность	Через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах				
Физическое развитие	Физическая культура	3 3 зан. в нед.	3 3 зан. в нед.	3 3 зан. в нед.	3 3 зан. в нед.	3 3 зан. в нед.
	Формирование основ здорового образа жизни	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольникам о народной культуре	-	0,25	0,25	1	1
	Семьеведение	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1	1	1
Общее количество занятий в неделю		10	10	14	14	15

Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры

	экспериментирование -Ситуативные беседы	работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	- Досуги - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Физическое развитие		- Подвижные и малоподвижные игры - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений	- Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

-свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-	Игры в развивающих уголках группы

коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов</p>
Познавательное развитие	<p>Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)</p>
Речевое развитие	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ</p>
Физическое развитие	<p>Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем</p>

Направления работы ДОО с семьями обучающихся

Взаимодействие с родителями воспитанников коллектив МБДОУ строит на принципах партнёрства и сотрудничества.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направления	Содержание	Формы взаимодействия с родителями
<p>Диагностико-аналитическое</p>	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося</p>	<p>Опросы, социологические срезы, «Родительская почта», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>
<p>Просветительское</p>	<p>Просвещение по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного</p>	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, всеобучи, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей; мини-журналы, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет, челленджи и интервью; фотографии,</p>

	<p>возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,</p>
<p>Консультационное</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>	<p>знакомство с семейными традициями и др.</p>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Родничок» р.п. Мокшан составлен с учётом [Федерального календарного плана воспитательной работы](#), как часть рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Месяц	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь		«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
	Выставка поделок из овощей и природного материала «Что нам Осень принесла» Выставка детских рисунков «Мы поздравить очень рады всех работников детсада!» Неделя безопасности				
	Наблюдение за осенними листочками	Прогулка по экологической тропе	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора!»	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора!»
октябрь	Развлечение «У бабушки Арины»	«Поиграем вместе с бабушкой»	«День добра и уважения»	«День добра и уважения»	«День добра и уважения»
	Развлечение «По тропинке с Осенью»	Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»	«Осенняя ярмарка»	«Осенины на Руси»	«Покровские посиделки»
		Тематический «День хлеба»	Тематический «День хлеба»	Тематический «День хлеба»	Тематический «День хлеба»
		Акция «Книжкина больница»			
	«Мы играем в паповоз!»	«Мы играем в паповоз!»	Тематический день «День отца в России»	Тематический день «День отца в России»	Тематический день «День отца в России»

ноябрь		Спортивно-тематический досуг «Игры народов России»	Спортивно-тематический досуг «Игры народов России»	Тематический день «В единстве наша сила!»	Тематический день «В единстве наша сила!»
	Акция «Птичья столовая!»				
	Творческая мастерская «Открытка Деду Морозу»				
	Выставка совместного творчества детей и родителей «А у мамы руки золотые!»				
	Игротека «Вместе с мамой»	Развлечение «Мы для милой мамочки...»	Развлечение «При солнышке тепло, при матери и добро»	Развлечение «При солнышке тепло, при матери и добро»	Конкурс чтецов «Мама-первое слово!»
декабрь				Час мужества «Живая память», посвящённый Дню неизвестного солдата	Час мужества «Живая память», посвящённый Дню неизвестного солдата
				Уроки памяти «Герои России моей», посвящённый Дню героев Отечества	Уроки памяти «Герои России моей», посвящённый Дню героев Отечества
	Новогодние конкурсы совместного творчества детей и родителей				
	Акция «Новогоднее окно!»				
январь	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	Фольклорное развлечение «Прищли святки – запевай колядки»	Фольклорное развлечение «Прищли святки – запевай колядки»	Фольклорное развлечение «Прищли святки – запевай колядки»
	Театрализованное представление «Прощание с Ёлкой»				
	Акция «Расчищенные дорожки»				

	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Спортивный праздник «День снеговика»	Спортивный праздник «День снеговика»
				Акция «Блокадный хлеб»	Акция «Блокадный хлеб»
февраль		Акция «Армейская зарядка»			
	Игровая программа «Папины игры»	Творческая мастерская «Открытка для папы»	Выставка рисунков «Самый лучший папа в мире» Беседа «Наша армия сильна»	Развлечение «Богатырская наша сила!» Беседа «Наша армия сильна»	Развлечение «Богатырская наша сила!» Беседа «Наша армия сильна»
	Пальчиковые игры «По страницам любимых сказок»	Игры-драматизации «По страницам любимых сказок»	Игры-драматизации «По страницам любимых сказок»	Игры-драматизации «По страницам любимых сказок»	Игры-драматизации «По страницам любимых сказок»
			Конкурс-смотр строя и песни		
				«День подснежника»	«День подснежника»
март				Тематический день «Крым и Россия едины!»	Тематический день «Крым и Россия едины!»
	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок	Развлечения «Как на масленой неделе..!» Утренники к Дню 8 Марта «Книжка неделя»			
	Досуг «Вместе с мамочкой моей...»				

	Театрализованная игра «Любимые герои сказок»				
апрель	Фольклорное развлечение «Вот и птички прилетели»	Фольклорное развлечение «Веснянка»	Спортивно-экологическое мероприятие «В гостях у Водяного»	Спортивно-экологическое мероприятие «В гостях у Водяного»	Спортивно-экологическое мероприятие «В гостях у Водяного»
				Акция «Зажги синим»	Акция «Зажги синим»
			Фольклорный досуг «Берещение»	Фольклорный досуг «Берещение»	Фольклорный досуг «Берещение»
		Досуг «Полетели на ракете»	Виртуальная экскурсия «Мы – космонавты»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
		Акция «Посади дерево!» Акция «Чистые дорожки»			
май	Экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями и взрослых.	Конкурс рисунков «Салют Победы»	Конкурс рисунков «Салют Победы»	Конкурс рисунков «Салют Победы»	Конкурс рисунков «Салют Победы»
		«Уроки доброты»	«Стихи о войне»	«Этот День Победы»	«Этот День Победы»
				Акция «Синий платочек»	Акция «Синий платочек»
				Спортивно-патриотическая игра «Орлёнок»	
		«Акция «Окна Победы» Акция «Голубь мира» Экологическая акция «Наша цветочная клумба»			

Описание материально-технического обеспечения Программы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Родничок» р.п. Мокшан расположен в типовом двухэтажном здании, построенном в 1977 г., снабжен водопроводом, канализацией, освещением, электрооборудованием, автономным отоплением, что позволяет круглогодично поддерживать необходимый тепловой режим. Здание находится в удовлетворительном состоянии. Ежегодно проводятся частичные ремонтные работы.

Территория участка территория огорожена полностью и достаточна для прогулок детей. На участках имеются спортивное и игровое оборудование (песочницы, домики, веранды, лесенки-стремянки, горки, карусели, качели и пр.) Существуют все условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Внутреннее пространство ДОО включает групповые и спальные комнаты. Есть методический кабинет, кабинет медсестры, кухня, прачечная. Внутреннее и внешнее пространство соответствует требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, дидактическими материалами и пособиями. В достаточном количестве имеется учебно-игровое оборудование. Имеются кабинеты и помещения для различных видов детской деятельности: логопедический кабинет, музыкальный (физкультурный зал).

Соблюдается требование многофункциональности игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания: присутствие предметов домашней обстановки, условия для сенсорного развития детей, наличие детской библиотеки и игротеки, спортивного оборудования, изобразительных средств и пр. Для занятий физической культурой на воздухе оборудована спортивная площадка на территории детского сада. Имеются беговая дорожка, прыжковая яма, пособия для метания, лазания и упражнений в ходьбе и равновесии. В зимнее время на физкультурном участке прокладывается лыжня.

Оборудование прогулочных участков предусматривает проведение разнообразных подвижных игр, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. На всех участках имеется оборудование для организации двигательной активности детей.

На участках детского сада создана экологическая тропа для организации разнообразной экологически ориентированной деятельности детей (познавательно-поисковой, трудовой, художественной).

Оборудование групповых комнат включает игровую, познавательную, продуктивную зоны, зону двигательной активности. Группы пополняются современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой. Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда активизирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Развивающая среда дошкольной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

МБДОУ оборудовано техническими средствами: имеются мультимедийное оборудование, лэпбук, компьютеры, сканер, принтеры, музыкальный центр и пр.

Нормативные документы, методические материалы, средства обучения и воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106)

- Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04 июля 2013г. № 2413-ЗПО

- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

-Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

-Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методические пособия

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3 – 4 года) / Ред.-сост. В.А Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От

рождения до школы»: Средняя группа (4 – 5 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5 – 6 лет) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе групп (6 – 7 лет) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К.Ю .Основы безопасности .Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года .
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в младшей группе»</p> <p>Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в средней группе»</p> <p>Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в старшей группе»</p> <p>Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в подготовительной группе»</p> <p>Бурер.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет)</p> <p>Петрова В .И., Стульник Т.Д .Этические беседы с детьми 4-7лет .</p> <p>Петрова В .И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Для занятия с детьми 2 – 7 лет.</p> <p>Куцакова Л. В .Трудовое воспитание в детском саду :Для занятий с детьми 3-7лет .</p> <p>Белая К .Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7лет)</p> <p>Зацепина М .Б. «Дни воинской славы» для работы с детьми 5 – 7 лет.</p> <p>Саулина Т .Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)</p> <p>Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения»»</p> <p>-Развитие игровой деятельности. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа ФГОС. Губанова Н. Ф.</p> <p>Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Т. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина.</p> <p>Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т. Шорыгина..</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Мир в картинках. День Победы.</p> <p>Государственные символы России</p> <p>Защитники Отечества</p> <p>Рассказы по картинкам.</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>«Картинки по безопасности»</p> <p>К.Ю.Белая</p> <p>Уроки безопасности «Уроки для самых маленьких»</p> <p>Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка.</p> <p>Дидактический материал в картинках</p> <p>Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек.</p> <p>ОБЖ. Опасные предметы и явления.</p> <p>Профессии. «Уроки для самых маленьких»</p> <p>Перчаточный театр «Профессии»</p> <p>Серия «Великая Победа»: «Дети-герои», «Города-герои», «Сражения войны», «оружие войны»</p> <p>Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «История России»</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста С. Ю. Мещерякова, Татьяна Ермолова, Елена Олеговна Смирнова</p> <p>Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 20</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О.</p> <p>Формирование элементарного математических представлений. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа детского сада.) Помораева И. А., Позина В. А. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплюк</p> <p>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Новиков В.П., Тихонова Л.И. Ознакомление с предметным и соц. окружением (младшая, средняя, старшая группа) Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с природой. (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы) Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез</p> <p>Веракса Н .Е., Веракса А .Н .Проектная деятельность дошкольников . Павлова О. В. «Познание предметного мира. Младшая группа».</p> <p>Павлова О. В. «Познание предметного мира. Средняя группа».</p> <p>Павлова О. В. «Познание предметного мира. Старшая группа».</p> <p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты)».</p> <p>Дыбина О. В . «Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников»</p> <p>Дыбина О. В. «Что было до...: игры путешествие в прошлое предметов».</p>	<p>Серия Мир в картинках:</p> <p>Инструменты</p> <p>Офисная техника и оборудование</p> <p>Ягоды садовые</p> <p>Тело человека</p> <p>Небесные тела</p> <p>Продукты питания</p> <p>Хлеб всему голова</p> <p>Автомобильный транспорт.</p> <p>Водный и наземный транспорт</p> <p>Авиация</p> <p>Деревья и листья.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Животные—домашние питомцы.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Животные средней полосы.</p> <p>Арктика и Антарктика</p> <p>Животные Севера</p> <p>Космос.</p> <p>Морские обитатели.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Овощи.</p> <p>Фрукты.</p> <p>Цветы.</p> <p>Ягоды лесные.</p> <p>Рассказы по картинкам.</p> <p>Зима. Осень. Весна.</p> <p>Лето</p> <p>Родная природа</p> <p>Мой дом</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Посуда</p> <p>Бытовая техника</p> <p>Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи в картинках. Сфера, 2013г.</p> <p>Серия «Играем в сказки» :«Репка :« »Теремок»; Три медведя»; «Три</p>
--------------------------------	--	--

		<p>поросенка».</p> <p>Серия</p> <p>«Рассказы по картинкам: В деревне Кем быть? Мой дом Профессии Родная природа Природные и погодные явления</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты», «Космос»</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщение детей к художественно-эстетической... 1-3 С. Ю. Мещерякова</p> <p>Занятия по аппликации в детском саду. Малышева А.Н. Академия развития, 2010г.</p> <p>Музыкальные шедевры. О.П. Радынова. Сфера</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). .</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия: младшая группа, средняя группа, старшая группа».</p> <p>Арсеневская О. Н., Корчевская Г. Г. Тематические праздники и развлечения. Старшая группа».</p> <p>Зацепина М .Б .«Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 -7 лет».</p> <p>Комарова Т .С .Детское художественное</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель. Музыкальные инструменты. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка</p> <p>Пейзаж</p> <p>Плакат «Народные промыслы»</p>

	<p>творчество .Для работы с детьми 2-7лет . Комарова Т .С .Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Куцакова Л. В .Конструирование из строительного материала: Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа Куцакова Л. В. «Творим и мастерим» ручной труд в детском саду и дома. Для занятия с детьми 4 – 7 лет. Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду».</p>	
Речевое развитие	<p>Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года). Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4года). Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6лет). Гербова В .В .Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет). Варенцова Н .С .Обучение дошкольников грамоте Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте Ушакова О. С. «Знакомим с литературой с литературой детей 3- 5 лет». Ушакова О. С. «Знакомим с литературой с литературой детей 5 -7 лет». Ушакова О. С. «Придумай слово».</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3, 3-4, 4-6 лет Один-много Многозначные слова Серия «Рассказы по картинкам» Колобок Репка Теремок</p>
Физическое развитие	<p>-Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3.С. Ю. Мещерякова -Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. Борисова М. М. -Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. -Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Средняя, старшая, подготовительная группа ФГОС, Пензулаева Л. И. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Алябьева Е. А. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 -7 лет».</p>	<p>Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта Летние виды спорта Детям об Олимпиаде Спорт</p>

Кадровые условия реализации Программы

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж работы	Год повышения квалификации	Примечание
1	Егорова Елена Алексеевна	Ст. воспитатель	Средне-профессиональное	I	31	2021	Председатель ППк
2	Макаринцева Анна Алексеевна	Инструктор по физической культуре	Высшее	-	9	-	Член ППк
3	Дорофеева Лилия Владимировна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	18	2022	Член ППк
4	Саврасова Виктория Анатольевна	воспитатель	Средне-профессиональное	I	30	2022	Председатель ППО
5	Чудаева Светлана Ивановна	воспитатель	Средне-профессиональное	I	20	2020	
6	Солдатова Марина Александровна	воспитатель	Средне-профессиональное	I	34	2022	Член ППк
7	Сазонова Татьяна Николаевна	воспитатель	Средне-профессиональное	I	33	2020	
8	Черных Алла Владимировна	воспитатель	Высшее	I	7	2024	
9	Бунина Людмила Владимировна	воспитатель	Средне-профессиональное	-	4	-	
10	Григорьева Ксения Владимировна	воспитатель	Высшее	I	14	2022	
11	Арбекова Александра Борисовна	воспитатель	Высшее		1	-	
12	Гришина Светлана Михайловна	воспитатель	Высшее	I	6	2019	
13	Груднева Юлия Викторовна	Музыкальный руководитель	Высшее	I	4	2023	Член ППк

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Распорядок и /или режим дня
Распорядок дня в холодное время года

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30 -8.50	8.30 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.30 - 8.50	8.45 -9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	8.50– 9.20 (по подгрупп.) 9.20-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00 – 10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10.	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20	10.10– 12.00	10.10- 12.10	10.40- 12.20	11.00- 12.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.35	12.00 -12.20	12.10-12.25	12.25-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей. Досуги, секции, клубы, индивидуальная работа	15.30-16.25	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.45-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25– 17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-17.50	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30– 18.00	17.50– 18.00	17.50- 18.00	17.50-18.00	17.50-18.00

Распорядок дня в теплое время года

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1.5-3года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Приём детей на улице, общение с родителями, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе.	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей в группе, общение со сверстниками	8.30-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка(наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа)	9.10-11.30	9.10-12.05	9.10-12.10	9.10-12-20	9.10-12.30
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.05-12.50	12.10-12.55	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15-00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, работа в цветнике, наблюдения, индивидуальная работа, общение с родителями)	15.30-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00	15.40-18.00	15.45-18.00

Организация двигательного режима
в МБДОУ детский сад «Родничок» р.п. Мокшан

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30мин.	2 раза в неделю 30-35мин.
	На улице	1 раз в неделю 10-15мин.	1 раз в неделю 15-20мин.	1 раз в неделю 20-25мин.	1 раз в неделю 25-30мин.	1 раз в неделю 30-35мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20мин.	Ежедневно (утром и вечером) 2 раза 20-25мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	3-5мин. Ежедневно в зависимости и от вида содержания занятия	3-5мин. Ежедневно в зависимости и от вида содержания занятия	3-5мин. Ежедневно в зависимости и от вида содержания занятия	3-5мин. Ежедневно в зависимости и от вида содержания занятия	3-5мин. Ежедневно в зависимости и от вида содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25мин.	1 раз в месяц 30-40мин.	1 раз в месяц 40мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно (под руководством взрослого)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством взрослого)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11

Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по социально-коммуникативному развитию

«Дошкольникам о народной культуре Пензенского края »	-Купецкова Е.Ф. Человек на родной земле. Е.П. Куренкова, Т.Н. Ляпина, О.В. Денисова. История Пензенского края как средство развития личности ребенка дошкольного возраста. Е.Ф. Купецкова, В.В. Гостиева, Л.М. Штанчикова. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской- народной культуры» -Кадышев Н.А. Твори добро. Сборник стихов. Н.А. Кадышев. Уголок России нашей. Сборник стихов.
--	---

	<p>Н.А. Кадышев. Дороги жизни. Сборник стихов. Е.Ф.Купецкова «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам О.А.Скоролупова «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно - прикладным искусством» Н.А.Ведяева «Народные художественные промыслы Пензенской области» Пособие «Народные художественные промыслы Пензенской области» Пособие «Пензенская символика» Папка материалов по краеведению «Край мой Пензенский» Папка материалов по краеведению «Мокшан – моя малая Родина» Папка с иллюстрациями «Национальные костюмы Пензенской области» Наборы открыток: «Пенза», «Тарханы», «Белинский», «Пензенская картинная галерея им. К.А. Савицкого» Демонстрационный материал: «Гжель», «Хохлома», «Абашевская игрушка», «Дымковская игрушка», «Каргаполь», Городецкая роспись» Народы России Народы мира Наш дом</p>
«Семьеведение»	<p>Комплексно-тематическое планирование работы педагога в группе детей дошкольного возраста в образовательных организациях. Е.Ф. Купецкова. Сенсорное воспитание дошкольников Е.Ф. Купецкова Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Е.Ф. Купецкова Учим общаться детей 6-10 лет. Максимова А.А. Театрализованные занятия в детском саду. Маханёва М.Д. Литературное наследие Пензенского края дошкольникам Е.Ф. Купецкова Праздники в детском саду. Захарова С.Н. День книги в детском саду. Е.Ф.Купецкова Здоровый дошкольник. Программа физического развития детей дошкольного возраста. Е.Ф.Купецкова Что было до... О.В. Дыбина Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева Демонстрационный материал: «Жизненные ситуации. Беседы с ребёнком» «Моя семья» Альбом «Традиции моей семьи» Комнатные растения Наш дом Распорядок дня Посуда Одежда и обувь Домашние животные и птицы Бытовая техника Кем быть? Безопасность в быту</p>

--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "РОДНИЧОК" Р.П.МОКШАН**, Лохина Светлана
Федоровна, Заведующий

05.09.24 11:54
(MSK)

Сертификат DE994DA7726C0922816A0CC212E6748D